

направленность (профиль) «Олигофренопедагогика»

Б1.О.20.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

«Олигофренопедагогика»

Разработчики:

Кузьмичева Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и
коррекционной педагогики, директор
Института педагогики и психологии

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол

№ 8 от 12.02. 2025 г

Заведующий кафедрой

Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД-1_{опк-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД-2_{опк-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3_{опк-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИД-1_{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3_{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт и его реквизиты / анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ вовремя	Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, развитие, образовательные системы; – адаптированные образовательные программы, в том числе - индивидуальные	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3 _{пк-1} Организует основные виды	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

<p>коррекционно-образовательного процесса.</p>			<p>деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и</p>	
--	--	--	---	--

			особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
--	--	--	---	--

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики

Основные понятия олигофренопедагогики. Определение олигофренопедагогики. Понятие «нарушение интеллекта» (в контексте медицинского и педагогического подходов). Категории обучающихся с интеллектуальными нарушениями (по степени тяжести и нозологической классификации). Предмет и объект изучения. Цели и задачи олигофренопедагогики. Методология и методы исследования. Связь с другими науками. Становление коррекционной школы и её задачи. Краткая история развития олигофренопедагогики. Основные концепции и подходы олигофренопедагогики.

Тема 2. Клинико-психологическая и педагогические классификации умственной отсталости

Основные подходы к классификациям умственной отсталости. Клинико-психологическая классификация М. С. Певзнер. Психолого-педагогическая классификация по особенностям психофизического развития обучающихся В.В. Воронковой. Психолого-педагогическая классификация по обучаемости школьников В. В. Воронковой.

Тема 3. Дидактические принципы олигофренопедагогики

Развитие учения о дидактических принципах в общей педагогике и олигофренопедагогике. Понятие о дидактических принципах. Разработка дидактических принципов в олигофренопедагогике. Дидактические принципы обучения. Развивающая направленность обучения. Научность и доступность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Связь обучения с жизнью. Принцип коррекции в обучении. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Тема 4. Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями

Общее определение содержания образования. Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта. Дифференцированные требования ФГОС и ФАООП к структуре, результатам освоения и условиям реализации ФАООП. Этапы реализации варианта 1 ФАООП УО: I этап – 1-4 классы и дополнительный класс; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-12 классы. Условия реализации варианта 2 АООП – проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Федеральный учебный плана, и (или) федеральный календарный учебный график, и (или) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при составлении учебного плана и календарного учебного графика. Особенности реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра. Федеральные рабочие программы учебных предметов: «Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП; «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения; «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Обществоведение» на III этапе обучения. Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Содержание внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Тема 5. Условия организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта

Система и классификация методов обучения. Характеристика специальных методов обучения для обучающихся с нарушением интеллекта. Урок в образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с нарушением интеллекта. Федеральные требования к формированию и развитию БУД обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся. Вариативность программ и разнообразие организационных форм их реализации. Условия реализации образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Система профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6. Процесс воспитания обучающихся с нарушением интеллекта

Закономерности и особенности воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания обучающихся в соответствии с федеральными требованиями. Принципы воспитания. Направления воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Социальная роль детского коллектива. Сопровождение семьи воспитанника.

Тема 7. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики

Современные требования законодательства и актуальные подходы в сфере образования лиц с нарушением интеллекта. Эволюция подходов к обучению лиц с нарушением интеллекта, включая изменения в законодательстве и терминологии, особенно с учетом принятия Закона № 315-ФЗ.

Эволюция развития технологий образования обучающихся с нарушениями интеллекта: от простых механических упражнений и подражательных методик к цифровым адаптивным платформам, использующим искусственный интеллект и нейротехнологии. Дифференцированный подход в образовании. Фокус на функциональную грамотность и социализацию. Инклюзивное образование и поддерживающая среда. Включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивные классы в сопровождении тьютора и олигофренопедагога. Современные технологии в практике образовательных организаций (цифровые образовательные ресурсы для наглядности и интерактивного обучения); коммуникативные технологии (PECS, альтернативная и дополнительная коммуникация – АДК) для неговорящих обучающихся; реализация VR и AR-технологий для имитации реальных жизненных ситуаций). Подготовка специалистов для сопровождения семьи обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся. Создание центров поддержки семей детей с ОВЗ. Условия реализации междисциплинарного подхода: сотрудничество педагогов, дефектологов, психологов и врачей. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

Расширение межведомственных связей: взаимодействие с работодателями для создания программ сопровождаемого трудоустройства; развитие моделей сопровождаемого трудоустройства; разработка специальных профессиональных программ для подростков и молодых людей с нарушением интеллекта. Научные исследования и международное сотрудничество: изучение новых педагогических технологий и внедрение лучших зарубежных практик; поддержка международных образовательных проектов в сфере олигофренопедагогики. Развитие генетических и нейрофизиологических исследований, влияющих на коррекционные методики.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 \(ред. от 27.12.2023\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: ([Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"](#)) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#) (Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026> .
2. Воронкова В. В., Евтушенко И. В. Олигофренопедагогика: учебник для вузов / В.В. Воронкова, И.В. Евтушенко; под научной редакцией Воронковой В. В. – М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. – 447 с. (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-907660-74-8
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>
5. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 06.05.2023).

Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/252566#2>

6. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>.

7. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541758>

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537780>

10. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>

11. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/542621>

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 09.05.2023).

13. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>

Дополнительная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 (031700) "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; Под

ред. Б. П. Пузанова . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Владос, 2013 . – 439 с. ; 22 см . – (Коррекционная педагогика) . – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504

2. Педагогика инклюзивного образования : Учебник для вузов : Для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; Под ред. Н. М. Назаровой . – Москва : ИНФРА-М, 2018 . – 333, 1 с. – (Высшее образование. Бакалавриат) . - Авт. указаны на 4-й с. текста . – На тит. л. и пер.: Электронно-библиотечная система znanium.com . – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-516-011182-7 . – ISBN 978-5-16-106313-2

3. Пузанов, Борис Пантелеймонович. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов . – Москва : Владос, 2017 . – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование) . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : Книга для учителя / Сост.: М. Г. Блюмина и др. ; Под ред. В. В. Воронковой . – Москва : Школа-Пресс, 1994 . – 415, 2 с. - Авт. указаны на с. 4 . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 5-88527-036-8.

2. Выготский, Лев Семенович. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 19 с.

– Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96050>

3. Выготский, Лев Семенович. Проблема умственной отсталости [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 22 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96057>

4. Маллер, Александр Рувимович. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото . – Москва : Academia, 2003 . – 202, 1 с. – (Высшее образование) . - Библиогр. В конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1350-0.

5. Маллер, Александр Рувимович. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта : Монография / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото ; НИИ дефектологии АПН СССР . – Москва : Педагогика, 1988 . – 128 с.

6. Мозговой, Василий Маркович. Основы олигофренопедагогики : Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – Москва : Academia, 2006 . – 219, 1 с., 4 л. цв. ил. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) . - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2207-0.

7. Олигофренопедагогика : Учебное пособие для вузов по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – Москва: Дрофа, 2009 . – 396, 1 с. : табл. – (Высшее педагогическое образование) . - Библиогр.: с.348-353 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-358-05969-6

8. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

9. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/195994#2>

9. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>

10. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296753> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/296753#2>

11. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

12. В.В. Воронкова, Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994 — 416 с.). https://pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-21.shtml#book_page_top

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) [ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».](http://www.informio.ru)
- 5) ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 6) ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Kaspersky Anti-Virus*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ¹	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов		
							1	2		2	
Лекции								4	4		8
Практические занятия								4	4		8
Самостоятельная работа								64	55		119
Подготовка к промежуточной аттестации									9		9
Всего часов по дисциплине								72	72		144
/ из них в форме практической подготовки ²											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	экзамен								экзамен		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики
2	Тема 2. Клинико-психологическая и педагогические классификации умственной отсталости
3	Тема 3. Дидактические принципы олигофренопедагогики
4	Тема 4. Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями

5	Тема 5. Условия организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта
5	Тема 6. Процесс воспитания обучающихся с нарушением интеллекта
6	Тема 7. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики